|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | **V HELP** | |
| **Наставна јединица** | **36. When in danger...** | |
| **Циљ часа** | Проширивање круга лексике на тему опасних/ванредних ситуација. Правилна употреба герунда и садшњег партиципа | |
| **Тип часа** | Обрада | |
| **Очекивани исходи** | По завршетку часа ученици ће бити у стању да   * учествују у организованом дијалогу на тему ванредних ситуација * издвоје општи смисао и суштинске информације прочитаног текста * самостално закључе знање нове лексике на основу контекста и претхедно стечених знања * правилно користе герунд и садашњи партицип * учествују у организованом дијалогу на тему ванредних ситуација | |
| **Методе рада** | Вербално – текстуална, дијалошка | |
| **Облици рада** | Фронатлани, индивидулани, у пару | |
|  | **Активности ученика** | **Активности наставника** |
| **Уводни део часа**  **5 *мин*** | * Уводи тему часа и иницира дискусију о пнашању у неким опасним, ванредним ситуацијама ницира кратко дискусију о здрављу и посету лекару *(page 64, A. Discuss)* | * Разговорају о томе како би се понашали у неким изненадним, опасним и ризичним ситуацијама – како би реаговали да су на пустом острву, кока би звали за помоћ и слично |
| **Главни део часа**  ***30 мин*** | * *Reading B,C, D, pages 64 – 65* пита У шта значи слраћеница *SOS* , а затим их упућује на текст *Sending out an SOS* * Проверава разумевање прочитанпг *(ex C, D,E)* * Записује и ибјашњава кључну лексику – *signal, location, government, upside down, crew* * Упућује ученике на наредно вежбање 2. *prepositional phrases with in*, даје упутсва и форматлно проверава одгворе * Презентује герунд и садшњи партицип *3. Grammar, page 66.* * Објашњава и записује кључне појмове и тезе на табли * Наводи ученике на самостално извођење закључака и моли их да и они наведу неки пример реченица где ће употребити ова два инфинитива * Проверава разумевање презентоване граматике кроз наредно вежбање - *Practice, page 65.* Помаже и коригује по потреби и додатно објашњава | * Погађју шта значи скраћеница *SOS* * Читају текст *Sending out an SOS* и проверавају да ли је њихов одговр био исправан * Још једном читају и одговарају на питања о тексту, образлажући одговре * На основу контекста и ослањајаући се на претходна знања закључују занчење нове лексике * Повезују речи са њиховим значењем * Слушају објашњења наставника герунду и садшњем партиципу, допуњују оним што већ знају о овим облицима * Допуњавају реченице одговорајућим обликом датих глагола * Фронтална провера |
| **Завршни део часа**  ***10 мин*** | * Модерира дискусију постављањем питања: *Have you ever been in an emergency situation? What did you do?* * Задаје домаћи задатак – радна свеска, одељак 5б | * Учествују у дискусији, описују неке опасне ситуације у којима су се нашли и шта су у том моменту урадили, како се осећали. Слушају друге ученике, размењују мишљења, утиске, коментаришу шта би они урадили да су се нашли у ситуацији као њихов друг/другарица, да ли би поступили исто или не, зашто.,. |
| **Провера остварености исхода** | * посматрање и бележење одговора ученика * разговор ученика и наставника * усмена и писмена језичка вежбања/задаци * иницирање дијалога у коме се користе нове речи и изрази | |
| **Рефлексија о часу** |  | |